

FÉDÉRATION VAL-D'OISE

la ligue de
l'enseignement

un avenir par l'éducation populaire

La Ligue de l'enseignement

FÉDÉRATION DU VAL-D'OISE



Projet Fédéral

2024-2028





4

INTRO

- Un avenir par l'Éducation Populaire

- Notre identité
- Ce que nous défendons
- Nos territoires et terrains d'action

CE QUE NOUS SOMMES

6

9

NOTRE DÉMARCHE

- Pourquoi un nouveau Projet fédéral ?
- Les étapes d'élaboration

- Contribuer à faire face aux urgences de notre temps en mobilisant individus, associations, collectifs, collectivités, institutions...

L'AXE 1 : FAIRE RÉSEAU

10

Conception : Ligue de l'enseignement 95
© Illustrations : Licence Adobe stock

Version du document : 16/04/2024
Version validée
par la Conseil d'Administration



14

L'AXE 2 : FAIRE ŒUVRE D'ÉDUCATION

- Prendre part aux transmissions de savoirs, aux formations et et aux éducations à l'esprit critique, au jugement, à l'analyse, à l'autonomie, à l'entraide...

- Assurer la viabilité de la structure Ligue 95 non-marchande, non lucrative et sa reconnaissance comme telle.

L'AXE 3 : FAIRE ÉQUIPE

18

22

LE PILOTAGE

- Les instances
- Du Projet fédéral au plan d'actions
- L'évaluation du Projet
- Partenaires



Un avenir par l'éducation populaire

Depuis 1866 la Ligue de l'enseignement accompagne l'évolution de la société française. Constituée d'associations socioculturelles et sportives, elle ouvre des espaces d'échanges, de réflexion et de coopération entre ses centaines de milliers d'adhérentes et adhérents qui aspirent à développer des projets collectifs d'utilité sociale tout en profitant des expériences des autres pour enrichir leurs compétences et leurs connaissances.

Mouvement d'éducation populaire partenaire des pouvoirs publics aux côtés des partis politiques et des syndicats, la Ligue de l'enseignement base son action sur l'implication de chacun à construire un avenir commun. Autrement dit, l'enjeu principal de son projet reste la formation des citoyens pour faire vivre une Démocratie qui soit à la fois participative - au plus proche des habitants -, et représentative - capable de mobiliser les électeurs -, ceci afin de développer le projet républicain respectueux du triptyque de valeurs indissociables : Liberté, Égalité, Fraternité.

Les dirigeants et militants de la ligue de l'enseignement ont contribué par exemple à l'adoption de la loi de 1882 qui rend l'instruction obligatoire, de la loi de 1901 qui consacre la liberté d'association comme liberté fondamentale, de la loi de 1905 qui garantit la liberté de conscience et sépare les pouvoirs des églises et de l'Etat. L'évolution du partenariat historique avec le Ministère de l'Éducation Nationale illustre le dialogue permanent qui s'est installé entre l'Etat et la société civile organisée en associations. Celles que fédère la Ligue poursuivent des objectifs d'Éducation populaire.

Ces dernières décennies, la Ligue s'est attachée

à promouvoir un mode de développement économique en produisant des biens et des services dans différents secteurs d'activités qui répondent aux besoins et attentes de ses adhérents. Les projets des fédérations départementales d'associations, reposent sur l'engagement de dirigeants bénévoles, sur l'engagement de volontaires et sur le professionnalisme de milliers de salariés des branches professionnelles de l'animation, du tourisme social et du sport. Rendre compatible les mécanismes du développement économique avec les principes de justice et de démocratie, reste un axe principal de notre projet dont l'idéal est la transformation sociale.

Ces dernières décennies, l'enchaînement des crises financière, écologique, sanitaire, économique, sociale, révèle les limites d'un système qui peine à respecter les engagements du triptyque républicain et menace à terme la survie de l'espèce humaine. Nous subissons un mode de développement économique mondial, irrespectueux de la planète et de la Liberté de ses habitants dont le principal levier est la compétitivité incompatible avec l'objectif d'Égalité. Ce système, au mépris du partage et de la solidarité, menace la Fraternité, entretient la xénophobie et la haine, au risque de déclencher la guerre.

La montée alarmante des abstentions au fil des scrutins, nous impose de revoir notre approche de l'action citoyenne si nous espérons toujours former des électeurs. Pour être partie prenante de la construction de son avenir, pour entretenir la Démocratie, encore faut-il avoir envie de vivre ensemble et d'agir ensemble.



Devant l'urgence des grands défis écologiques et sociaux que nous devons impérativement relever, pour contrer la montée de l'individualisme qui s'avère à terme être une impasse, nous devons resituer notre projet fédéral d'éducation populaire sur les territoires de vie et d'actions de nos membres et de nos partenaires.

La constitution d'écosystèmes locaux respectueux de l'Homme et son environnement devient une priorité. Dans les secteurs d'activités d'utilité sociale, dans l'exploitation et la gestion des « Communs », l'association de personnes gouvernées démocratiquement porte un modèle de développement économique alternatif et efficace.

La crise sanitaire mondiale dont nous ne sommes pas certains d'être sortis, a considérablement bouleversé nos conditions de travail et les modalités d'engagement des bénévoles de notre réseau associatif. La logique économique aujourd'hui dominante est défavorable aux associations partenaires de l'État. Elle favorise la marchandisation des activités humaines. Elle entraîne :

- La diminution des subventions aux partenaires,
- La remise en cause des systèmes de protection sociale,
- La révision des politiques publiques et des services publics à l'aune des principes du libéralisme économique.

Cette conjoncture nous impose de revoir nos objectifs et de repenser profondément notre projet fédéral si nous souhaitons continuer à affirmer demain que la Ligue de l'enseignement est un acteur politique !

En adoptant ce projet fédéral nous nous engageons à « Faire réseau », « Faire œuvre d'éducation », « Faire équipe » pour contribuer à l'avènement d'une société durable et paisible dont le développement repose sur la solidarité et la coopération.

"Tout seul on va plus vite, ensemble on va plus loin"





Ce que nous défendons

Depuis ses origines, la Ligue de l'enseignement a cherché à promouvoir une citoyenneté active dans une société démocratique, laïque et soucieuse de justice sociale.

➔ LA CITOYENNETÉ

La grande bataille de la Ligue à ses débuts est en faveur de l'École publique, seule manière selon elle de « faire des électeurs, non de faire les élections » selon le mot de son fondateur, Jean Macé. Depuis 1866, cette ambition n'a pas changé, même si elle a pu prendre d'autres formes. Aujourd'hui, à l'heure où nous sommes confrontés aux défis des populismes, de l'abstention, de la violence, cette exigence est plus que jamais d'actualité. Il s'agit toujours de former des hommes et des femmes dotés d'esprit critique, autonomes et capables d'initiatives au service de l'intérêt général et non au bénéfice de quelques uns.

➔ UNE SOCIÉTÉ DÉMOCRATIQUE

Une société démocratique se nourrit de cette diversité d'engagements citoyens : c'est une société pluraliste, qui garantit à chacun et à chacune une place, reconnaît les spécificités sans enfermer quiconque dans une identité close, se sait traversée par des conflits, mais fait le pari de les dépasser par le dialogue, la négociation et le compromis. Des institutions républicaines permettent cette vitalité démocratique, mais ne sauraient seules la garantir. C'est en elle-même que la société puise les ressources d'une confiance mutuelle et peut se prémunir contre la défiance et le ressentiment.

➔ LA LAÏCITÉ

La laïcité est un principe fédérateur, qui garantit à quiconque la liberté de conscience, d'opinion et d'expression (et ne bannit que les actes d'agression que sont les propos insultants ou racistes). Elle récuse toute injonction au nom d'un prétendu ordre supérieur et ne reconnaît comme règles partagées que celles issues d'une délibération commune, dont la réciprocité est la meilleure garantie.

➔ LA JUSTICE

La Ligue place la justice sociale au cœur de ses préoccupations, en veillant à ce que, au-delà de la meilleure répartition possible des richesses communes, des services publics de qualité soient mis au service de l'intérêt général. Elle milite pour la prise en compte des plus défavorisés, afin que personne ne soit exclu, et qu'une dynamique inclusive entraîne l'ensemble de la société. C'est en particulier vrai sur le temps des vacances et des loisirs, dont la Ligue de l'enseignement sait quel effet intégrateur il peut avoir.

➔ UNE SOCIÉTÉ CIVILE AUTONOME

Avec l'ensemble du mouvement associatif, la Ligue de l'enseignement affirme que seule l'autonomie de la société civile organisée (associations, syndicats) est facteur de cohésion sociale, de responsabilité des acteurs sociaux, de contrôle des institutions et de dynamique démocratique vertueuse. Mais il faut pour cela que l'État et les pouvoirs publics respectent et promeuvent cette autonomie, sans chercher à vouloir l'encadrer.





Notre identité

➔ LA LIGUE DE L'ENSEIGNEMENT

La Ligue de l'enseignement est une organisation nationale française, à la fois :

- Confédération d'associations, regroupant, à travers 102 fédérations départementales, environ 20 000 associations avec plus d'un million d'adhérents et d'usagers, et,
- Mouvement d'éducation populaire, développant des activités éducatives, sociales, culturelles, artistiques, sportives et de loisirs.

Le centre confédéral, les fédérations départementales et les associations locales comptent plusieurs milliers de salariés et des centaines de milliers de bénévoles. Elles œuvrent comme mouvement d'Éducation permanente et Organisation complémentaire de l'École publique.

Les activités sont développées à tous ces niveaux via des secteurs spécialisés comme l'Usep¹ et l'Ufolep² pour le sport ou Vacances Pour Tous et Vacances Passion pour les séjours de vacances.

Nationalement, la Ligue organise par ailleurs des événements comme le Salon de l'éducation, et des campagnes comme « Pas d'Éducation, pas d'avenir ! » ou les Semaines d'éducation contre le racisme et les discriminations. Elle accompagne également des initiatives telles que « Lire et faire lire ».

1 Usep : Union sportive de l'enseignement du premier degré

2 Ufolep : Union française des œuvres laïques d'éducation physique



➔ LA FÉDÉRATION DU VAL D'OISE

La Ligue de l'Enseignement du Val d'Oise se présente sous deux aspects :

- Fédération regroupant plus de 150 associations,
- Mouvement éducatif proposant un éventail d'activités et de formations à destination de la population par le canal de son réseau associatif, des établissements scolaires, des collectivités territoriales, etc.

Les associations affiliées sont en grande majorité tournées vers les pratiques sportives dans le cadre de l'Usep (67 associations scolaires du 1er degré) et de l'Ufolep (63 clubs), et pour le reste (56) vers des activités socioculturelles variées.

Les activités mises en place directement par le centre fédéral de la Ligue 95 demandent le concours de salariés, animateurs, intervenants pour 19 équivalents temps plein et implique des centaines de bénévoles au niveau départemental ou local (en particulier pour les activités sportives et pour Lire et faire lire).

➔ DES ENTREPRISES DE L'ÉCONOMIE SOCIALE ET SOLIDAIRE

Le centre fédéral de la Ligue du Val-d'Oise, comme la quasi-totalité des structures nationales, régionales, départementales et locales de la Ligue de l'Enseignement sont des entreprises de l'économie sociale et solidaire dont les activités reposent sur des valeurs et des principes communs tels que l'utilité sociale de leurs actions, une gouvernance démocratique, et la non lucrativité (leurs membres et leurs dirigeants n'en retirent aucun profit ou avantage financier).

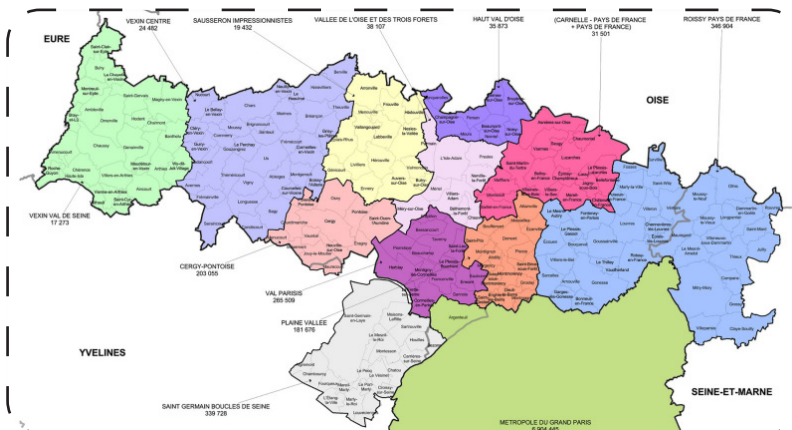


Nos territoires et terrains d'action

Fédération d'associations laïques, mouvement d'Éducation populaire et entreprise d'économie sociale, le Ligue de l'enseignement du Val d'Oise agit dans les champs du développement de l'éducation, de la culture, de l'animation socioculturelle et du sport.

Grâce à son maillage associatif, elle opère sur l'ensemble du territoire départemental, voire même régional, que ce soit en zones urbaines ou rurales, en proposant diverses activités ou actions soutenues par les services déconcentrés de l'État en direction des responsables associatifs, des acteurs éducatifs, des familles, des enfants et des jeunes, des enseignants, des formateurs, des animateurs, des agents et des élus des collectivités territoriales.

Les dispositifs pérennes tout au long de l'année sont les Classes de découverte, la coordination des Ateliers relais (prévention du décrochage scolaire au collège), les actions de formation aux usages du numérique et des réseaux sociaux, les actions de Lutte contre toutes les formes de discriminations, les modules de formation à la Citoyenneté et l'animation du programme de sensibilisation à la lecture "Lire et faire lire" (de la crèche au collège et en péri scolaire).



Le Val-d'Oise, composé de 185 communes, est l'un des plus petits départements français en superficie, mais l'un des plus peuplés. Issu de la réorganisation départementale de 1964, il est constitué d'une zone urbaine dense au sud et à l'est, prolongement de l'agglomération parisienne, et de zones rurales et résidentielles au nord et à l'ouest.

➔ Vie associative

La Ligue du Val-d'Oise propose une diversité de ressources et de moyens permettant le développement du tissu associatif et accompagne les projets des structures affiliées.

➔ Ufolep 95

Le secteur sportif de la ligue du Val d'Oise, est une Fédération sportive qui œuvre pour permettre à toutes et tous d'accéder aux pratiques sportives multiples en privilégiant la rencontre conviviale par rapport à la seule performance.

➔ Formation, animation, numérique

Nous nous attachons à faire vivre au quotidien une dimension citoyenne en donnant toute sa place à la formation tout au long de la vie. L'animation constitue le cœur de métier de la fédération et est naturellement un domaine d'intervention privilégié. Le développement de la culture numérique, l'éducation aux médias, à l'information et à la citoyenneté numérique sont devenues des priorités éducatives de la fédération du Val-d'Oise, identifiée comme fédération numérique.

➔ Education, culture

Nous accompagnons les acteurs éducatifs qui œuvrent prioritairement en direction de l'École, aussi bien sur le temps scolaire qu'à l'occasion des temps péri et extra-scolaires.

➔ Usep 95

Le secteur sportif scolaire de la Ligue de l'enseignement du Val d'Oise, fédération sportive scolaire, contribue, avec ses partenaires, à la pratique sportive et citoyenne des enfants des écoles primaires publiques pour une société humaniste, laïque et solidaire.

➔ Vacances, loisirs

« Vacances Passion » propose des séjours de vacances en familles, « Vacances Pour Tous » favorise le départ en vacances d'enfants et de jeunes pour leur offrir une expérience de vie collective.



Pourquoi un nouveau Projet fédéral ?

Un projet collectif repose sur un certain nombre de valeurs qui fondent son identité.

Un projet associatif peut-être défini comme le résultat d'une réflexion collective sur ce que souhaitent réaliser les membres de l'association, sur la manière dont ils veulent le faire et dans quel délai, compte tenu de la situation actuelle de leur structure. Il est le témoignage d'une réflexion de l'association sur son action passée et sur son futur.

Il a été nécessaire de prendre du recul pour redéfinir le sens commun du projet afin d'opérer des choix stratégiques :

- Faire le point sur la fédération
- Donner du sens à ses actions
- Agir dans une direction commune
- Apporter la lisibilité utile à la compréhension de nos actions et engagements,
- Apporter la cohésion nécessaire à toutes les composantes de notre fédération.



Une dynamique collective

↳ La consultation

Les différentes parties prenantes sollicitées ont transmis des informations « diagnostic » et proposé des pistes de travail par le biais de questionnaires en ligne.

↳ Les temps collectifs

L'élaboration et la mise en œuvre de notre Projet fédéral s'inscrivent dans une démarche de changement et d'adaptation continue. La professionnalisation des activités associatives débouche souvent sur un éloignement entre les parties prenantes (salariés, administrateurs, bénévoles, partenaires, usagers...). Pour ces raisons, les temps d'échanges et de production ont eu pour vocation de renforcer la dynamique collective.

↳ Le groupe de travail

Il a piloté les différentes étapes du processus, animé les temps collectifs et consolidé les productions.

↳ Le Conseil d'Administration

Son rôle a été d'orienter les travaux du groupe de travail et de valider les étapes.



Les étapes d'élaboration

Questionnaire 1 :
Quelle vision de la Ligue 95 ?

Temps collectif n°1
Vision et orientations stratégiques

Questionnaire 2 :
Utilité sociale de nos actions

Temps collectif n°2
Nos objectifs opérationnels

Temps collectif n°3
Réflexion sur l'axe 1
Faire Réseau

Temps collectif n°4
Réflexion sur l'axe 2
Faire œuvre d'éducation

Temps collectif n°5
Réflexion sur l'axe 3
Faire Équipe

Présentation du nouveau
PROJET FÉDÉRAL

Nov.2022

Groupe de travail

Sept. 2023



Axe 1 : Faire Réseau



ENJEUX

La co-construction d'une démocratie territoriale s'appuyant sur une mobilisation d'associations, de collectifs et d'individus.



OBJECTIF STRATÉGIQUE

Contribuer à faire face aux urgences de notre temps en mobilisant individus, associations, collectifs, collectivités, institutions...



OBJECTIFS OPÉRATIONNELS

- 1 Participer à la formation des citoyens et des collectifs
- 2 Agir pour le développement et la promotion d'initiatives associatives et citoyennes
- 3 Impliquer un ensemble d'acteurs autour d'un projet partagé et par le biais d'actions communes
- 4 Repositionner la Ligue comme porte-parole d'acteurs de l'Éducation populaire
- 5 Animer des espaces d'échanges sur les enjeux de société



1

Participer à la formation des citoyens et des collectifs**⇒ Intégrer en permanence une dimension citoyenne dans nos actions**

L'ensemble des activités de la Ligue doit contribuer à la formation des citoyens réunis autour d'objets communs pour vivre ensemble. Nos activités, quelle que soit leur nature, intègrent nécessairement cette dimension pour ne pas se retrouver en décalage avec les problématiques sociétales.

⇒ Privilégier la pédagogie par l'action

Il faut faire reconnaître que la vie collective est un droit civil* fondamental et un formidable espace de construction d'un sens critique. Nos actions doivent être impactantes, variées et participatives pour donner envie à d'autres, individus comme associations, de rejoindre le réseau.

** Droit civil = respect de la vie familiale, droit à l'image, droit à la liberté et à la sûreté, liberté de circulation; liberté de pensée, de conscience et de religion, liberté d'expression, liberté de réunion et liberté d'association*

⇒ Maintenir, faire progresser toutes les activités impliquant des collectifs

Un collectif, c'est un groupe d'individus réunis autour d'un objet commun, ou d'un territoire. Tout en gardant à l'esprit que le citoyen participe au collectif, sans être nécessairement à son service, il faut être curieux de ce qui se passe à côté pour travailler avec d'autres et permettre aux associations d'agir concrètement au sein du réseau.

⇒ Créer des espaces aux objectifs partagés et au fonctionnement démocratique

Pour tenter de mesurer un éventuel renforcement à la vie démocratique, il est nécessaire que les espaces créés, qu'il s'agisse de temps d'échanges, de construction, de formation, ou de gouvernance, quel que soit leur objet, permettent de comprendre les principes de la vie collective.

2

Agir pour le développement et la promotion d'initiatives associatives et citoyennes**⇒ Fédérer : asseoir notre démarche politique**

Il s'agit de constituer et d'animer le socle militant de la Ligue 95 afin que son projet bénéficie de contributions le mettant en phase avec la société d'aujourd'hui.

⇒ Affilier : épauler la vie associative

Nous mettons notre expérience au service des associations. Nos salariés et bénévoles référents dans ce secteur ont une mission de prospection, de conseil, de soutien, d'information et de gestion. Pour cela un panier de services et de ressources - prioritairement orientés vers les attentes des organismes affiliés - est mis en place.

⇒ Associer : faire vivre des initiatives citoyennes.

La Ligue 95 entend développer, soutenir, relayer un maximum d'actions concourant à l'Éducation populaire et à la Démocratie locale. Pour cela elle s'associe à des propositions ou invite à apporter concours à ses propres actions.

⇒ Allier : engager des partenariats.

Pour mener à bien les missions qu'elle se donne, la Ligue 95 engage des partenariats d'objectifs et/ou de moyens avec des institutions, des entreprises, etc. qui en partagent l'intérêt, la responsabilité ou la motivation.



3

Impliquer un ensemble d'acteurs autour d'un projet partagé et par le biais d'actions communes

⇒ Mobiliser des groupements fédérés (et leurs militants) et des adhérents individuels

Que ce soit dans le cadre d'une convention pour les groupements ou d'une adhésion directe pour les individuels, les membres du réseau de la Ligue sont partie-prenante du projet, en promeuvent les idées et positions, travaillent avec elle... Au premier chef s'y retrouvent les Comités sportifs Ufolep et Usep, ainsi que les Associations gérant des activités déléguées (ex: Adapte 95).

⇒ Inciter associations et autres organismes à s'affilier (avec leurs adhérents / usagers) et les fidéliser

Partageant son projet, ils rejoignent la Ligue pour bénéficier d'abord de services, de ressources, de formations... au profit de la structure, de ses adhérents et de ses usagers. Ils entrent dans les catégories « Associations » et « Associations scolaires et jeunes » instituées au niveau confédéral. Les associations sportives de l'Ufolep et de l'Usep sont affiliées.

⇒ Avancer avec des partenaires (et leurs agents, salariés...)

Les partenariats sont de deux types. Ils peuvent

- soit reposer sur des objectifs communs que la Ligue et le partenaire s'engagent à atteindre, chacun mobilisant ses propres moyens,
- soit porter sur un soutien financier à une action ou à l'ensemble des actions de la Ligue (mécénat, sponsoring).

Ces entités peuvent faire le choix de l'affiliation dans la catégorie « Structures non-associatives ».

⇒ Coopérer avec des collectifs (et leurs membres)

Des collectifs (associations, groupes informels...) peuvent conduire ponctuellement ou plus durablement des actions avec la Ligue 95 sans pour autant souhaiter entrer d'emblée dans son dispositif d'adhésion.

4

Repositionner la Ligue comme porte-parole d'acteurs de l'Éducation Populaire

⇒ Représenter notre réseau d'associations

Notre intervention dans les secteurs de l'Éducation, de la Culture, des Loisirs, de l'Animation, du Tourisme, et du Sport nous impose de représenter en premier lieu les associations affiliées et de défendre leurs intérêts dans le dialogue constructif auquel nous aspirons avec les services de l'État déconcentrés et les collectivités locales.

⇒ S'appuyer sur la co-construction pour entretenir la confiance

Nous défendons les principes du partenariat et de la coopération avec les pouvoirs publics et privés. Pour ce faire nous veillons à associer étroitement les financeurs, acteurs et usagers à l'évaluation de l'impact de nos activités sur la vie quotidienne des habitants.

⇒ Renforcer l'offre de services et de ressources fédérative.

Accompagner, informer et former les dirigeants associatifs de notre réseau est indispensable au renforcement des liens qui doivent unir nos associations affiliées pour accomplir ce Projet fédéral. Sans aller jusqu'à affilier des collectivités locales nous devons resserrer les liens avec elles.

⇒ Affirmer l'utilité sociale au profit de l'intérêt général

Agréée Éducation populaire et Entreprise solidaire par l'État, la Ligue 95 anime son réseau associatif pour améliorer la reconnaissance de l'utilité sociale des activités économiques et sociales qu'il génère. Structurer et organiser les habitants des territoires en leur facilitant l'accès aux associations de notre réseau relève de l'intérêt général pour faire une société durable et démocratique.

5

Animer des espaces d'échanges sur les enjeux de société

⇒ Faire vivre un lieu d'échanges dans nos locaux

Une salle est dédiée à l'accueil de groupes pour des échanges et des formations sous diverses formes : réunions internes, stages, ateliers et moments originaux tels petits déjeuners d'info, cafés philo, apéros débats, anim'express, jeux de discussions, etc.

⇒ Partager des initiatives avec des structures locales

Des séquences locales d'échanges sont proposées au plus près des citoyens, dans les quartiers, les communes, les établissements...

Elles sont co-organisées avec des structures reconnues sur leur territoire ou dans leur secteur d'intervention : associations, centres culturels, médias, universités...

⇒ Gérer / animer une plateforme ressources

Nous mettons en place un site Web permettant d'annoncer et de découvrir les initiatives venant entre autres, d'associations ou de collectifs : actions, informations, formations, débats, revendications, documentations, expositions, etc.

⇒ Concevoir des moments d'Éducation Populaire

La Ligue 95 est à l'initiative de conférences, débats, webinaires... portant sur des sujets d'actualité ou des questions de société. Ouverts à tous, ils s'appuient sur des apports d'experts et des témoignages.

⇒ Diffuser des productions nées de ces échanges

Quand il apparaît nécessaire de consigner et de diffuser les conclusions de ces échanges, nous le faisons sous la forme de rapports, guides, plaidoyers et autres livres blancs, à destination des citoyens, des associations, des institutions, des financeurs...





Axe 2 : Faire œuvre d'éducation



ENJEUX

La cohésion sociale, le développement collectif,
l'épanouissement individuel.



OBJECTIF STRATÉGIQUE

Prendre part aux transmissions de savoirs,
aux formations et aux éducations à l'esprit critique, au
jugement, à l'analyse, à l'autonomie, à l'entraide...



OBJECTIFS OPÉRATIONNELS

- 1 S'appuyer sur le développement individuel pour construire l'engagement collectif
- 2 Développer des complémentarités entre acteurs éducatifs
- 3 Proposer une offre répondant aux besoins de nos interlocuteurs et publics
- 4 Permettre à chacun d'accéder à l'information, de la comprendre, de la vérifier, de l'interpréter



1

S'appuyer sur le développement individuel pour construire l'engagement collectif

➔ Révéler par la pratique les vertus des expériences de groupes

Ce n'est pas par l'incantation mais par la pratique que se découvrent les bienfaits de ce que l'on imagine et réalise ensemble, de ce que l'on vit et partage en collectivité... Toutes nos activités le proposent sous différents aspects.

➔ Mettre en action des citoyens épris de collectif et d'humanisme

À l'occasion de ces activités, nous faisons en sorte de développer l'appétence des participants pour qu'à leur tour ils prennent en charge des actions collectives....

➔ Faire de chaque lieu d'éducation un espace d'émancipation

Dans une société qui invite trop souvent au chacun pour soi, nous ambitionnons que chaque lieu d'éducation - tout au long de la vie - ouvre des espaces où l'humanité et l'humanisme prennent le pas...

“

- ◊ Séjours Vacances familles, enfants et jeunes
- ◊ Juniors associations
- ◊ Rencontres sportives inter-associations scolaires Usep
- ◊ Aide à la création d'associations et formation des responsables associatifs
- ◊ Mise en place et formation de conseils municipaux de jeunes
- ◊ Accueils collectifs de mineurs sous diverses formes
- ◊ Accompagnement et formation de Délégués élèves
- ◊ Formation aux premiers secours au sein de clubs sportifs Ufolep
- ◊ Contribution des enfants à la gestion de la coopérative d'école (Usep)

”

2

Développer des complémentarités entre acteurs éducatifs

➔ Déployer compétences et complémentarités internes

À travers ses salariés, animateurs et bénévoles la Ligue du Val d'Oise dispose de fortes compétences dans tous les domaines de l'Éducation populaire. Il lui faut davantage partager et mêler ces compétences pour répondre aux besoins d'éducation.

➔ S'appuyer sur des mutualisations avec d'autres structures Ligue

La Ligue de l'enseignement est présente dans tous les départements et dans toutes les régions. Depuis 40 ans, la Ligue du Val d'Oise relaie des actions réalisées par d'autres structures de la Ligue. Elle propose également aux autres structures ses propres productions. Aujourd'hui, il lui faut accentuer cette démarche, en particulier au niveau de la Région.

➔ Construire des actions communes avec des acteurs éducatifs du territoire valdoisien

De nombreuses institutions, au premier rang desquelles l'Éducation nationale, de nombreuses fédérations et associations conduisent des actions éducatives. Nous pouvons et devons coopérer avec elles pour contribuer à toutes les formes d'éducatives.

“

- ◊ Orientation d'animateurs sportifs Ufolep vers les formations BAFA et BAFD
- ◊ Jumelage de cybercafés seniors
- ◊ Dispositif "Lire et faire lire"
- ◊ Ateliers culturels
- ◊ Jeunes valdoisiens en vacances dans les colos des départements de province
- ◊ Du bon usage du numérique avec les associations de Parents d'élèves
- ◊ Prévention par le sport avec des mutualités santé

”



3

Proposer une offre répondant aux besoins de nos interlocuteurs et publics

➔ Favoriser l'accès à nos associations

S'il est un lieu où l'on peut choisir, pratiquer une activité avec d'autres et s'y épanouir, c'est bien l'Association. C'est pourquoi la Ligue 95 soutient, par des biais divers, les associations de son réseau afin qu'elles puissent accueillir un maximum d'adhérentes et d'adhérents.

➔ Proposer une large gamme de prestations et de services

C'est aussi par la diversité de ses expériences que s'élève l'individu dans la société. Nous faisons en sorte de proposer toutes sortes de pratiques, pour tous les âges, et répondant aussi bien à des aspirations individuelles qu'à des demandes institutionnelles.

➔ S'appuyer sur des canaux et des partenariats multiples

Nous devons faire face à une concurrence d'opérateurs à vocation lucrative et à des modes de diffusion agressifs. Pour que les publics accèdent à notre réseau et à nos propositions, il nous faut adopter de nouvelles stratégies de diffusion pour toucher individuels, groupes et collectivités...

➔ Envisager nos pratiques au regard des transitions de la société

Les transformations qu'amènent les questions relatives au climat, à la biodiversité, à l'eau, aux énergies... tout comme au numérique ou à l'intelligence artificielle, nécessitent de notre part une veille et une bonne réactivité quant aux besoins.

Il nous faut ainsi les prendre en compte :

- Dans nos propositions de formations, d'animations, d'activités, de séjours...
- Dans nos relations aux associations en raison des nouvelles formes d'engagement qu'elles suscitent.



“

- ◇ Services civiques en associations
- ◇ Représentation et défense des associations auprès des pouvoirs publics
- ◇ Formes variées d'accueil collectif de mineurs
- ◇ Séjours de vacances adultes
- ◇ Ateliers de sports séniors Ufolep
- ◇ Réalisations ou fourniture de prestations inter collectivités, inter associations...
- ◇ Moment de démonstration ou de présentation d'actions lors d'autres activités

”

4

Permettre à chacun d'accéder à l'information, de la comprendre, de la vérifier, de l'interpréter

➔ Mettre en situation, à tout âge, pour forger et renforcer l'esprit critique

Considérant l'information comme étant ce qui contribue à améliorer notre connaissance et notre pensée, nous proposons des situations d'expérimentation et de découverte suscitant l'envie d'apprendre, de progresser.

➔ Multiplier les actions d'éducation aux médias en direction de différents publics

Considérant aussi l'information sous l'aspect ensemble de données sur un phénomène ou un événement donné, nous proposons des activités visant à l'acquisition d'une méthodologie d'analyse et de libre-arbitre.

➔ Dénoncer les manipulations et autres aliénations

Identifier les fausses informations, ne pas prendre pour vérité tout ce qui circule sur le net, dénicher les fausses rumeurs, reconnaître images et vidéos manipulées... Voilà ce que nous proposons dans différents modules de sensibilisation et de formation s'adressant aux plus jeunes, aux ados et à toutes et tous.

➔ Contribuer aux débats d'opinion

« Face à la désinformation, la liberté d'expression ne fait pas partie du problème mais constitue bien un des principaux moyens de lutte » (Mme Irène Khan, Rapporteuse spéciale sur la liberté d'opinion et d'expression, Nations Unies, 2 juillet 2021).

Mouvement d'Éducation, la Ligue exprime ses positions sur les questions de société sous forme de communiqués, plaidoyers, appels, tribunes...



“

- ◇ Création et diffusion d'outils et supports de formation citoyenne
- ◇ Livrets et fiches-débats proposés par l'Usep aux jeunes élèves
- ◇ « Les veilleurs de l'info »
- ◇ Ateliers d'initiation et de prévention aux usages du numérique
- ◇ Conférences, débats (y compris en visio)
- ◇ Alertes concernant les attaques contre les associations (newsletters, communiqués)

”





Axe 3 : Faire Équipe



ENJEUX

La définition, pour la Ligue 95, d'un modèle socio-économique durable, pertinent/performant et attractif pour ses salariés et ses bénévoles. Son identification et sa reconnaissance par les partenaires/ usagers/interlocuteurs.



OBJECTIF STRATÉGIQUE

Assurer la viabilité de la structure Ligue 95 non-marchande, non lucrative et sa reconnaissance comme telle.



OBJECTIFS OPÉRATIONNELS

- 1 Créer des temps de rencontres formels et réguliers où bénévoles, volontaires et salariés sont impliqués dans la maison Ligue 95
- 2 Faire annuellement (ou autant que nécessaire) et conjointement – bénévoles et salariés – un état des lieux de l'ensemble des actions
- 3 Mettre en place une organisation concertée et basée sur la transversalité pour manager le déploiement de toutes les actions
- 4 Reconfigurer la structure du budget en termes de ressources comme en termes d'engagements financiers
- 5 Intégrer, à tous les niveaux de la Ligue 95, une obligation de communication externe sur son projet et ses actions



1

Créer des temps de rencontres formels et réguliers où bénévoles, volontaires et salariés sont impliqués dans la maison Ligue 95

⇒ Identifier et impliquer les parties prenantes.

⇒ Définir les modes et niveaux de participation et de prise de décision.

⇒ Expérimenter des passerelles entre instances statutaires et espaces coopératifs

L'Équipe Ligue 95 rassemble toutes celles et tous ceux qui se reconnaissent dans son projet et qui contribuent à le mettre en œuvre : salariés, animateurs, éducateurs, bénévoles élus ou non, dirigeants associatifs, adhérents, partenaires, usagers.

Afin de mobiliser différentes équipes (permanents et/ou élus et/ou usagers...) autour de domaines d'activités, d'initiatives et d'engagements, de nouvelles modalités de fonctionnement sont mises en places (présentés plus loin).

⇒ Voir page 22 "Instances"

- Les espaces de délibération, concertation, pilotage et décision
- Les réunions de fonctionnement
- Les supports et outils

2

Faire annuellement (ou autant que nécessaire) et conjointement – bénévoles et salariés – un état des lieux de l'ensemble des actions

⇒ Réaliser bilans et prospectives dans des regroupements ouverts

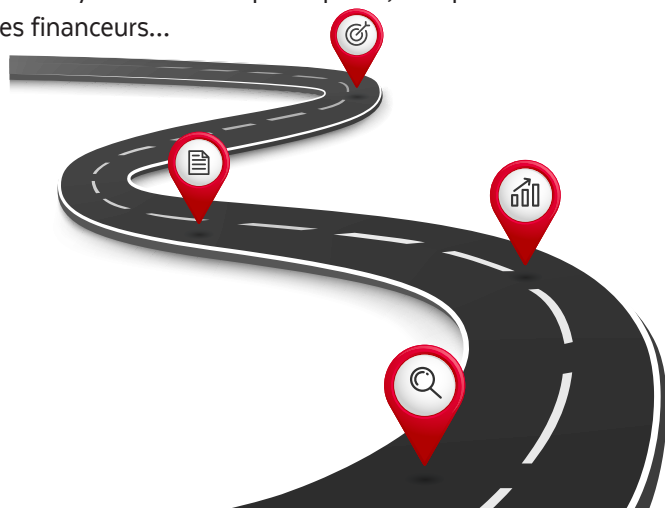
Les rendez-vous statutaires de la Ligue 95, des Comités sportifs Ufolep et Usep et des associations impliquées dans leurs actions sont complétés par des moments de rencontres destinés à examiner l'éventail des actions réalisées et de celles à mettre en œuvre.

⇒ Mettre en place et utiliser des outils d'analyse et de suivi

En dehors des rapports d'activité et financiers traditionnels établis pour les Assemblées générales annuelles, des documents formalisent les évaluations, les orientations et les décisions et des outils sont adoptés pour un véritable pilotage en continu.

⇒ Associer les bénéficiaires et les partenaires de nos actions à leurs évaluations

Des phases de bilan et d'évaluations sont obligatoirement prévues dans le travail des différentes instances et pour toutes les actions, activités, manifestations. Selon la nature de l'opération et du public concerné, elles doivent y associer les participants, les partenaires, les financeurs...





3

Mettre en place une organisation concertée et transversale pour déployer toutes les actions

➔ Procéder à l'adaptation de l'organigramme

La Ligue 95 connaît ces dernières années des déficits dus à des facteurs conjoncturels (suites Covid, affaiblissement des subventions, désengagement des collectivités, mutations en matière de loisirs...), mais aussi structurels. Ainsi, des décisions sont prises en 2023 concernant les locaux (vente de l'immeuble et relogement) et l'organisation interne (adaptation de l'organigramme, clarification des rôles, place de chaque salarié, missions, compétences).

➔ Assurer une coopération interservices

Le suivi des objectifs qualitatifs et quantitatifs est assuré à l'aide d'un tableau de bord qui intègre les volumes horaires dédiés aux actions.

Il est utilisé pour coordonner et mutualiser les moyens lors de moments spécifiquement prévus à cet effet.

➔ Formaliser les moments d'information et de concertation entre salariés

Le suivi des objectifs s'appuie par ailleurs sur un rythme régulier de réunions rassemblant soit tous les salariés, soit tous les délégués représentant chaque secteur d'activité, soit les salariés d'un secteur spécifique.

4

Reconfigurer la structure du budget en termes de ressources comme en termes d'engagements financiers

➔ Utiliser un modèle de budget réaliste

Cela implique pour chaque secteur d'activité, et action par action, l'établissement de budgets réalistes prenant en compte les charges directes (salaires, coût de réalisation) comme indirectes (services supports, logistique) et les produits certains (prix de vente, aides obtenues, quote-part de subventions générales de type CPO, cofinancements, mécénat).

➔ Adopter un processus budgétaire par grands postes

Le budget est structuré par domaine d'activité. Une certaine autonomie est donnée à chaque domaine d'activité en contrepartie d'une plus grande responsabilisation (une action du domaine peut être déficitaire si d'autres actions compensent).

➔ Se concentrer sur la valeur ajoutée des actions mises en place

Il s'agit de privilégier et développer les prestations et opérations en adéquation forte avec notre projet et nos missions.

Le souci d'une juste rémunération doit bien sûr être examiné avant toute décision de mise en œuvre. Mais nous retenons aussi des actions dont le coût financier est « compensé » par une forte utilité sociale.

➔ Garantir la réactivité grâce à un suivi constant

Prévisionnel, réalisé et anticipé doivent être comparables par postes afin de permettre un suivi très régulier (re-prévisions mensuelles) et de décider des actions correctives éclairées et pertinentes. Le Tableau de bord intègre ce suivi financier.

5

Intégrer, à tous les niveaux de la Ligue 95, une obligation de communication interne et externe sur son projet et ses actions

⇒ Communiquer et informer au sein de la fédération

Une communication transverse en direction de l'ensemble des salariés, animateurs, bénévoles... est mise en place par le biais d'instances et réunions régulières et planifiées.

Cela n'exclut pas la communication informelle entre collaborateurs, mais nécessite la mise en place d'outils de référence et d'une veille (infos venant de la Confédération, obligations employeur, etc.)

Communiquer à l'extérieur

La communication externe vise un triple but :

- Expliciter nos actions
- Accroître le nombre des adhérents, usagers, clients, commanditaires...
- Promouvoir l'identité, les valeurs et l'image de la Ligue 95.

Elle s'adresse alors aux partenaires, décideurs, acteurs institutionnels, acteurs politiques, clients, prospects, grand public, voisinage, presse...

⇒ Établir en interne une démarche de communication pour faire connaître nos actions

Chaque activité, chaque action, chaque manifestation, chaque stage... doit intégrer, en tout ou partie selon le public touché

- Un aspect communication propre (pourquoi cette opération, par quel service de la Ligue 95)
- Un volet communication sur l'ensemble des activités (vacances, sports, formations, vie associative...)
- Une présentation du projet Ligue 95
- Une proposition d'adhésion individuelle





Les instances

Les espaces de délibération, concertation, et décision

Journée annuelle de rencontre du réseau Ligue 95	➔	Purement Ligue ou partenariale. Thématiques autour des activités, du monde associatif, de sujets d'actualité...
Séminaires Projet fédéral Ligue 95	➔	Bilans, évaluations, adaptations et prospectives
Assemblée générales annuelles	➔	AG Ligue 95 précédée des AG Ufolep 95 et Usep 95 État du réseau & situation factuelle des activités et des finances

Les instances de pilotage général

En configuration fermée ou en configuration ouverte aux salariés :		
Conseil d'Administration	➔	Macro-organisation, budget, allocation des ressources, arbitrage ultime Programme fédéral, informations et coordination entre secteurs d'activités.
Bureau	➔	Application des décisions, décisions urgentes, prérogatives spécifiques de ses membres
Comités Ufolep et Usep & Commissions spécifiques	➔	Mise en œuvre du programme par secteurs d'activités, contrôles, audits...
Groupes de travail et binômes salariés-élus	➔	Suivi d'actions, perspectives, expertises...

Les réunions de fonctionnement

Réunions de Délégués	➔	Infos inter services, suivi dossiers et activités,.. à définir
Réunions par secteurs d'activités et de projets	➔	Organisation de l'équipe, gestion des activités, report d'informations
Réunions de l'ensemble du personnel	➔	Fonctionnement général

Les supports et outils

- Documents statutaires préparatoires et post AG : rapports financier et d'activités, procès-verbal de l'AG
- Document externe de vulgarisation du Projet fédéral : présentation des orientations & missions et de leur déclinaison.
- Document interne de réalisation du Projet fédéral : en particulier objectifs opérationnels et actions qui en découlent.
- Tableau de bord : plateforme de suivi de l'ensemble des activités, permet de faire point d'avancement, correctifs, ajouts d'actions...
- Chaque instance (CA-Bureau, Comité, Commission, Réunion de fédération, Réunion de service) utilise par ailleurs un Document spécifique rassemblant ordre du jour/contenu/décisions .

Du Projet fédéral... ... au plan d'action

La concrétisation de ce Projet fédéral 2024-2028 passe par l'élaboration d'un plan d'action annuel.

Pour chaque objectif, une série de mesures concrètes est proposée. Ces mesures se traduisent dans l'organisation générale de la fédération ou dans la déclinaison des actions à mener.

Un échéancier de travail réaliste est fixé pour chaque action en prenant en compte les contraintes de temps, les dépendances entre les activités et les exigences du Projet fédéral.

La répartition des ressources (humaines, financières, matérielles) est régulièrement réévaluée pour rester en adéquation avec le calendrier des actions.



L'évaluation du Projet fédéral

L'évaluation du Projet fédéral passe par celle du plan d'action annuel. Elle se base sur :

➤ La collecte des données

Rapports d'avancement, données opérationnelles, ressources humaines...

➤ L'analyse des résultats

Identification des écarts, des tendances et des facteurs....

➤ L'alignement avec le Projet Fédéral

Les activités du plan d'action doivent contribuer directement à la réalisation des objectifs du Projet fédéral.

➤ La formulation de recommandations

Les objectifs et les mesures du plan d'action seront réévalués en fonction des changements de circonstances ou des nouveaux besoins identifiés.

L'évaluation qualitative de la mise en œuvre du Projet fédéral peut impliquer différentes parties prenantes :

- Les acteurs internes (salariés, bénévoles, volontaires)
- Les partenaires
- Les bénéficiaires

L'implication des différentes parties prenantes dans l'évaluation du Projet fédéral doit favoriser son appropriation et contribuer à fixer des perspectives de développement.



Les partenaires



Ainsi que le réseau de la Confédération Ligue de l'enseignement

FÉDÉRATION VAL-D'OISE

la ligue de
l'enseignement

un avenir par l'éducation populaire

Haut Val-d'Oise

Démocratie

Egalité

Vallée de l'Oise
et des trois forêts

Cergy-Pontoise

Diversité

Vexin Centre

Carnelle-Pays-
de-France

Emancipation

Val-Parisis



Avec vous,

un avenir
par l'éducation populaire

Plaine Vallée

Laïcité

Sausseron Impressionnistes

Engagement

Socialisation

Roissy-Pays-
de-France

Vexin-

Val-de-Seine

Solidarité

Citoyenneté

Saint-Germain-
Boucles-de-Seine

Grand-Paris